**Отделение заочного обучения**

**Темы домашних контрольных работ по учебной дисциплине Педагогика**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1 курс**

*Основная литература для подготовки к ДКР:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Подласый И.П.   Педагогика. Новый курс. В 2 кн. - М.: Академия, 2013. - 365 с.
4. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. - Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2014. - 624 с.
5. Санитарно-эпидемиологические требования для школ 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Сластенин В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002-2014. - 608 с.
7. Столяренко Л.Д. Педагогика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.
8. Электронная библиотека. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. URL: <http://book-online.com.ua/read.php?book=1613>.

Тема 1. Роль русского народного творчества в воспитании.

Тезисы. Роль фольклора в развитии народной культуры. Взаимосвязь народной педагогики и религиозной культуры. Основные идеи этнопедагогики. Как относились к народной педагогике Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский? Пути использования наследия народной педагогики в современной школе.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. /сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М.: Педагогика, 1985. - 363 с.
2. Волков Г.Н. Народная педагогика: краткий словарь-справочник. - М.: Академия, 1999. - 168 с.
3. Егоров С.Ф., Пушкарев Л.Н., Щапов Я.Н. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков. - М.: Педагогика, 1985. - 366 с.
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. /сост. и авт. вступ. ст. [С.Ф. Егоров](http://catalog.turgenev.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/3196/source:default) . - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1986 . - 432 с.

Тема 2. Выдающиеся педагоги **о** значении личности педагога в воспитании и развитии детей.

Тезисы. Взгляды древних философов по вопросам этики и морали. Критерии оценки труда педагога в трудах педагогов классиков.

Дополнительная литература

1. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко. - М.: Высшая школа, 1972. - 352 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Минск: Народная асвета, 1981. - 288 с.
3. Ушинский К.Д. Собр. соч. М., 1988-1990.
4. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с.
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России /сост. и авт. вступ. ст. [С.Ф. Егоров](http://catalog.turgenev.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/3196/source:default) - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986. - 432 с.

Тема 3. Что значит быть современным педагогом.

Тезисы. В чем, на ваш взгляд, состоит социальная сущность профессии педагога?

Чего ждет общество от учителя? Какие профессионально-личностные качества должны быть присущи педагогу? Могут ли личные, нравственные и профессиональные качества педагога войти в противоречие? Престижна ли профессия педагога? Почему вы ее выбрали? Существует ли особая учительская мораль?

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М.: Просвещение, 1985. - 448 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства. - М.: МПСИ; Воронеж - НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
3. Горбачева А.П. К вопросу об актуальности целей на уроке //Специалист, 1993. № 3.
4. Грибанов А.Д. и др. Воспитатели и дети: источники роста /под ред. В.А. Петровского. - М.: АО Аспект Пресс, 1994. - 152 с.
5. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с.
6. Ершов А.П., Букатов В.М. Общение на уроке или Режиссура поведение учителя. - М.: МПСИ, Флинта, 1998. - 366 с.
7. Ильин Е.Н. Рождение урока. - М.: Педагогика, 1986. - 185 с.
8. Кан Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. - Грозный, 1976. - 64 с.
9. Кан Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
10. Каптерев П.Ф. Теория наглядного обучения. Хороший урок. Педагогика - наука или искусство. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1982.
11. Караковский ВА. Стать человеком. - М.: Новая школа, 1993. - 80 с.
12. Коменский Я.А. Избр. пед. соч. - М.: Педагогика, 1982. т. 1-2 - 576 с.
13. Корчак Я. Как любить ребенка. - М.: АСТ. 2014. - 390 с.
14. Кузовкина Е.Л. Элементы занимательности на уроках педагогики. //Начальная школа 1991. № 4.
15. Культура современного урока. /под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Российская педагогика, 1997. - 91 с.
16. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М.: Просвещение, 1985. - 158 с.
17. Матросова Л.Н. Деловая игра в подготовке учителя. М.: Магистр, 1996. - 134 с.
18. Махмутов М.И. Современный урок. - М.: Педагогика, 1985. - 184 с.
19. Сухомлинский В.А., Ушинский К. Д. Собр. соч. - М.: Просвещение, 1988-1990.

Тема 4. В.А. Сухомлинский. О школьнике в книгах «Сердце отдаю детям» и «Рождение гражданина».

Тезисы. Что представляет собой развитие человека. Каковы условия развития человека. Что является наиболее характерным в развитии детей младшего школьного возраста. В чем заключаются трудности воспитания подростка. Какова суть мыслей В.А. Сухомлинского о развитии и воспитании дошкольников и школьников в книгах «Сердце отдаю детям» и «Рождение гражданина»? Подтвердите примерами.

Дополнительная литература

1. Венгер А.А.Педагогика способностей. - М.: Знание, 1973. - 117 с.
2. Занков Л.В. Обучение и развитие. - М.: Педагогика, 1975. - 440 с.
3. Караковский ВА. Стать человеком. - М.: Новая школа, 1993. - 80 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Минск: Народная асвета, 1981. - 288 с.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
6. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1979. -144 с.

Тема 5. Составление программ самовоспитания и самообразования.

Тезисы. Почему воспитание и самовоспитание - две стороны единого процесса. Как проявляются потребности в самовоспитании в подростковом возрасте. Каковы компоненты содержания самовоспитания. Приемы самовоспитания.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А.Психологические основы педагогики сотрудничества. - Киев: Освита, 1991. - 111 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. - М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 352 с.
3. Данилова В.Л.Как стать собой: Пособие для самообразования. - М.: Интерпракс, 1994. - 128 с.
4. Елканов С.Б.Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.
5. Костюк Г.С.Развитие и воспитание //Общие основы педагогики. - М., 1987.

Тема 6. Система образования.

Тезисы. Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Закон Астраханской области «Об образовании в Астраханской области». Система образования за рубежом. Каковы основные требования Закона об образовании. Раскройте понятие о стандарте образования. Какие типы и виды школ вы знаете. Чем отличаются системы образования Японии и Англии, США и Франции, Голландии и России?

Дополнительная литература

1. Днепров Э.Д. Пересмотр Закона об образовании: опасности и необходимость. - М.: Высшая школа, 1995.
2. Журналы «Педагогика», «Среднее специальное образование», рубрика: «Система образования за рубежом» (1990-2018).
3. Материалы Конвенции о правах ребенка //Вестник образования, 1991. № 10.

Тема 7. А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский о сущности воспитания.

Тезисы. Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания. Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. Что является движущей силой воспитательного процесса.

Дополнительная литература

1. Макаренко А.С. Цель воспитания. - М.: Педагогика, 1982. - 380 с.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Политиздат, 1982. - 270 с.

Тема 8. П.П. Блонский, С.Т. Шацкий о сущности воспитания.

Тезисы. Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания. Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания П.П. Блонский, С.Т. Шацкий. Что является движущей силой воспитательного процесса.

Дополнительная литература

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Педагогика, 1979. - 304 с.
2. Шацкий С.Т. Грядущая школа. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1980. - 380 с.

Тема 9. Об этике и морали: Аристотель, Демокрит, М.Ф. Квинтилиан.

Тезисы. Есть ли существенная разница между понятиями «мораль» и «нравственность». Чем отличаются взгляды философов на нравственность.

Дополнительная литература

1. Изречения Демокрита /составитель С.Я. Лурье. - Л.: Ленинградское отделение издательства «Наука», 1970. - 664 с.
2. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 133 с.
3. Квинтилиан М.Ф. Наставление оратору. Источник: История дошкольной зарубежной педагогики /под ред. А.И. Пескунова. - М.: Просвещение, 1981. - 582 с.

Тема 10. Об этике и морали: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро.

Тезисы. Есть ли существенная разница между понятиями «мораль» и «нравственность». Чем отличаются взгляды педагогов, философов на нравственность.

Дополнительная литература

1. Коменский Я.А. Материнская школа. Источник: История дошкольной зарубежной педагогики /под ред. А.И. Пескунова - М.: Просвещение, 1981. - 582 с.
2. Педагогическое наследие: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци И.Г. /сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1989. - 416 с.

Тема 11. Об этике и морали: К.**Д.** Ушинский, **Л.Н.** Толстой.

Тезисы. Есть ли существенная разница между понятиями «мораль» и «нравственность». Чем отличаются взгляды педагогов на нравственность.

Дополнительная литература

1. Толстой Л.Н. Воспитание и образование. Избранные педагогические сочинения. - М.: Просвещение, 1953.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собрания сочинений. - М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1950. т. 1, 2.

Тема 12. Об этике и морали: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Тезисы. Есть ли существенная разница между понятиями «мораль» и «нравственность». Чем отличаются взгляды педагогов на нравственность.

Дополнительная литература

1. Макаренко А.С. Цель воспитания. - М.: Педагогика, 1982. - 380 с.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Политиздат, 1982. - 270 с.

Тема 13. Известные педагоги и психологи о роли коллектива в формировании личности.

Тезисы. Докажите взаимообусловленность развития коллектива и личности. В чем отличие коллектива от самообразующихся групп? Почему А.С. Макаренко считал, что система перспективных линий - закон движения коллектива. Какова роль принципа параллельного действия в создании коллектива.

Дополнительная литература

1. Коротков В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. - М.: Педагогика, 1972. - 304 с.
3. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Минск: Народная асвета, 1981. - 288 с.

Тема 14. Современные исследования об особенностях физического развития детей.

Тезисы. Характеристика задач и функций физического воспитания в системе разностороннего развития детей. Каковы основные формы организации физического воспитания в школе. Проанализируйте основные средства физического воспитания в школе.

Дополнительная литература

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. Режим для младшего школьника. - М.: Вентана - Графф, 2003. - 24 с.
2. Болонов Г.П. Физкультура в начальной школе. - М.: Сфера, 2005. - 128 с.
3. Бунин И.М., Бунина И.А. Физкультурные минутки в начальной школе. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
4. Василевская Е.С. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня начальной школы. - Мозырь: ИД «Белый Ветер», **2007. - 57**c.
5. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. 1-4 класс. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2012. - 200 c.
6. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 248 с.
7. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

# Тема 15. Классно-урочная система Я.А. Коменского.

## Тезисы. Педагогические взгляды и идеи Я.А. Коменского. Дидактические особенности классно-урочной системы обучения. Сущность урока, его построение и проведение. Влияние педагогического наследия Я.А. Коменского на становление современной педагогической науки Современные дидакты о совершенствовании классно-урочной системы.

Дополнительная литература

1. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1987. - 368 с.
2. Джуринский А.Н., История педагогики. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
3. Егоров С.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. - М.: Просвещение, 1974. - 527 с.
4. Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. - 224 с.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: т. 1, 2. - М.: Педагогика, 1982. - 656 с.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. - М.: Просвещение, 1982. - 447 с.
7. Педагогическое наследие: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци И.Г. /сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1989. - 416 с.
8. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с.

Тема 16. Роль отечественных дидактов в развитии теории образования и обучения.

Тезисы. Характеристика закономерностей в дидактике. Каковы основные закономерности обучения. Как понимать двусторонний характер обучения, В чем заключается сущность преподавания и учения. Что значит целостность и цикличность процесса обучения. Какой вклад в отечественную дидактику внесли Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская и др.

Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
2. Дидактика средней школы /под ред. М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1982. - 319 с.
3. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знание, 1980. - 96 с.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Просвещение, 1977. - 240 с.
5. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. - М.: Педагогика, 1989. - 224 с.
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.
8. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1979. -144 с.

**Тема 17. Реализация передовыми педагогами принципов обучения в педагогическом процессе.**

Тезисы. Что означает термин «принципы обучения». В чем заключается их связь с закономерностями обучения. Характеристика принципов обучения. В чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя?

Дополнительная литература

1. Дидактика средней школы /под ред. М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1982. - 319 с.
2. Занков Л.В. Обучение и развитие. - М.: Педагогика, 1975. - 440 с.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990. - 424 с.

Тема 18. Современный урок: какой он?

Тезисы. Чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Что лежит в основе типологии современных уроков. На что педагогу следует обращать внимание при самоанализе урока? Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока. Какую роль играют уроки-семинары в системе уроков по теме? В какой форме могут проводиться занятия в центрах творчестве, и досуга детей?

Дополнительная литература

1. Горбачева А.П. К вопросу об актуальности целей на уроке //Специалист, 1993. № 3.
2. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с.
3. Ершов А.П., Букатов В.М. Общение на уроке или Режиссура поведение учителя. - М.: МПСИ, Флинта, 1998. - 366 с.
4. Каптерев П.Ф. Теория наглядного обучения. Хороший урок. Педагогика - наука или искусство. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1982.
5. Культура современного урока. /под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Российская педагогика, 1997. - 91 с.
6. Махмудов М.И. Современный урок. - М.: Педагогика, 1985. - 184 с.
7. Мельникова E.JI. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: Пособие для учителя. М.: АПК и ПРО, 2002. - 166 с.
8. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 91 с.

Тема 19. Самостоятельная работа - условие стимулирования активной деятельности учащихся.

Тезисы. Определить значение и содержание понятий «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа». Каковы признаки сущности самостоятельной работы как педагогической категории. Какое значение имеет работа со справочной литературой в процессе самостоятельной работы. Каковы взгляды Г.И. Щукиной, П.И. Пидкасистого на проблему самостоятельной работы обучаемых? Как рассматривает Г.И. Щукина познавательный интерес и занимательность?

Дополнительная литература

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников: Теоретико-экспериментальное исследование. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
2. Полякова А.А. Самостоятельная работа - условие стимулирования активной учебной деятельности студентов //Дошкольное воспитание. 1995. № 4.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

Тема 20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Тезисы. Как отражены в ФЗ «Об образовании в РФ» идеи Конвенции о правах ребенка. Какое звено системы образования в нашей стране является основным. Какие принципы и положения содержатся в законе, на основании которых строятся стратегия и тактика реализации идей развития образования в нашей стране. Какие условия должны быть созданы для реализации задач разностороннего развития детей. Как трактуются в законе стандарты образования, подходы к их созданию.

Как осуществляются управление и руководство образованием в РФ.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции воспитания школьников в новых условиях.

**Тема 21. Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Тезисы. Понятие нормы и отклонения. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.

Дополнительная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс, 1-4 классы /под ред. В.В. Воронковой. - 2014. - 192 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): методическое пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 127 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение 2013. - 320 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение, 2010. - 319 с.
6. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции, г. Барнаул, 24-25 февраля 2017 г. / Алтайский государственный педагогический университет; [отв. ред. М. В. Сурнина. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 345 с.
7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы /сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 199 с.
8. Педагогика инклюзивного образования: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 334 с.
9. Работаем по ФГОС основного общего образования: программа коррекционной работы: методическое пособие /под ред. Е.Л. Черкасовой. - Москва: УЦ «Перспектива», 2015. - 88 с.
10. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 128 с.
11. Ткачёва В.В.,  Устинова Е.В., Болотова Н.П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с.
12. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения /авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 100 с.

**Тема 22. Особенность работы с одаренными детьми.**

Тезисы. Типология одаренности. Диагностические методы обследования. Развивающие технологии. Особенности работы с одаренными детьми: формы, методы, приемы, методики.

Дополнительная литература

1. Белоненко С.А. Стратегия работы с одарёнными детьми в начальной школе //Одаренный ребёнок. - 2008. - №1. -127 с.
2. Белимов Г.С. Дети индиго в России. Вундеркинды третьего тысячелетия. - М.: Вече, 2013. - 320 с.
3. Березина А., Артемьева Л. Большая книга о детях индиго. - Москва: АСТ, 2009. - 256 с.
4. Богоявленская Д.Б. Ещё раз о понятии одаренность. - М.: Психологический институт РАО, 2011.
5. Богоявленская Д.Б. Еще раз о понятии «творчество» и «одаренность». - М.: Сборник ИП РАН. - 15.09. 2016.
6. Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребенка. - СПб.: РЕСПЕКС,1996. - 426 с.
7. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник: Развитие познавательных способностей. - М.: Просвещение, 2003. - 203 с.
8. Ляшко Л.Ю.Развитие системы поддержки талантливых детей //Одаренный ребенок. - 2011. - № 1. - с. 8-15.
9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 127 с.
10. Николаева Е.И. Леворукий ребёнок: обучение и воспитание. //Школьный психолог, 2008, № 5, с. 21-31.
11. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие /под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 192с.
12. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми //Одаренный ребенок. - 2010. - № 6. - с. 22-28.
13. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2008. - 204с.
14. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН. 1999. - 128 с.
15. Сергеев Б. Правши, левши, амбидекстры. <http://psylist.net/difpsi/amb.htm>
16. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: Особенности обучения. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
17. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1999. - 136 с.

**Тема 23. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.**

Тезисы. Система образования в России.  Принципы государственной политики в области образования ФЗ «Об образовании в РФ» об уровнях образования, типах образовательных учреждений, об организации процесса обучения в образовательных организациях. Педагогический процесс и его составляющие. Образовательные программы с учетом ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004. - 84 с.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Уч. пос. /под ред. Смирнова С.А. - М.: Академия, 2008. - 512 с.
6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /под ред. Н.А. Селивановой - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 336 с.

**Тема 24. Роль и место педагога в воспитательном процессе образовательной организации.**

Тезисы. Сущность педагогического процесса. Воспитательный  процесс и роль педагога в его организации. Основные компоненты современной идеологии воспитания. Специфика организаторской деятельности педагога. Личностные качества педагога и их роль в воспитании учащихся Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования  
Дополнительная литература

1. Андриади И.П. Теория и практика становления авторитета учителя. Иркутск, - 2008. - 262 с.

# Галузяк В.М. Проблема личной референтности педагога // Педагогика. - 2008. - № 3. - с.36-42.

# Дубов И.Г. Эффекты индивидуально-специфического влияния личности педагога на учащихся //Вопросы психологии. - 2011. - № 5. - с.56-65.

# Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Академия. - 2012. - 208 с.

1. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования //Избр. педагог. соч. - М.: Просвещение, 1982. - 720 с
2. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации //Молодой ученый. - 2009. - № 2. - с. 285-288.

# Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 213 с.

# Макаренко А.С. О воспитании. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 192 с.

# Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

# Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы, доктор психологических наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyedu/view.php?id=197>

**Тема 25. Роль внеклассной работы в образовательной организации.**

Тезисы. Воспитание на основе потребностей. Сущность процесса воспитания и его задачи с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку. Определение задач воспитания для детей определенного возраста. Формы внеклассной работы.

Дополнительная литература

1. Болдырев Н.И. Классный руководитель. - М.: Просвещение, 2008. - 147 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2010. - 281 с.
3. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я /под ред. Л. И. Виноградовой. - 2014 - 208 с.
4. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 169 с.
5. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 139 c.
6. Максакова В.И. теория и методика воспитания младших школьников: Методическое пособие для учителя. - М.: Юрайт, 2017. - 206 с.
7. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 3-е издание. - М.: Граф-пресс, 2007. - 179 с.